

Департамент образования
Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 63»
(МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Мусхаджиева З.Х.
_____ 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

01.09.2023 № 128

**о стартовой диагностике обучающихся
МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 2 июля 2021 года;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17 мая 2012г. N413 с изменениями на 12 августа 2022 года;
 - Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного.
- уставом МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного.

Устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой диагностики знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 63» (далее – ОО).

1.2. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению:

- **На уровне НОО:** процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

- **На уровне ОО:** процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

- **На уровне СОО:** процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

1.3. График проведения стартовой диагностики устанавливается приказом директора по ОО не позднее 1 сентября (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, Ф. И. О. ассистентов, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

1.4. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.4. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами,

логическими операциями.

Целями осуществления стартовой диагностики являются:

для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на ступенях обучения,
- выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

для учителей-предметников:

- оценка образовательных достижений, обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1.5. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками и принятые на заседаниях МО, утвержденные заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

1.6. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

1.7. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

II. Организация и содержание стартовой диагностики

2.1. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся по утвержденным дисциплинам являются учителя и руководители МО.

2.2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по УР.

2.3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 3 недели с момента начала учебных занятий.

2.4. В течение первой недели сентября учителя готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй-третьей недели сентября.

2.5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики в электронном и печатном виде хранятся у учителя.

2.6. Учителя обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

2.7. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать

требований, предусматриваемых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.8. Общее количество заданий в одном контрольно-измерительном материале стандартизированной формы не должно превышать 20.

III. Порядок проведения стартовой диагностики

3.1. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

3.2. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 45 минут.

3.3. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до ее окончания, пользоваться телефонами, учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.

3.4. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений, обучающихся производится по 5-балльной шкале.

3.5. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде ведомостей (Приложение 1) и аналитической справки (Приложение 2). По аналитическим справкам учителей заместитель директора по учебной работе составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

3.6. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей диагностики.

IV. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга

4.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

4.2. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам стартовой диагностики выставляются в классные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в журнал не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся со стартовой диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение первого триместра.

4.3. По итогам проведенного анализа отмечают обучающихся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

4.4. Критерии оценки устойчивости знаний:

4.5. совпадение отметки за итоговую контрольную работу /промежуточную аттестацию с отметкой по результатам стартовой диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за стартовую диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;

4.6. отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний

уровень; отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень; если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

4.7. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных стартовой диагностикой, отслеживается в течение первого триместра текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ПС. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат стартовой диагностики знаний, обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся.

V. Формы и процедуры стартовой диагностики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

5.2. В целях доступности получения начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

5.3. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма стартовой диагностики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 63» г. Грозный

Протокол № 1 от 31.08.2023

**Аналитическая справка по результатам стартового контроля
по предмету в классе (классах)**

Учитель: _____

Дата проведения работы: _____

Количество обучающихся в классе				
Количество выполнявших работу				
Получили оценку «5»				
«4»				
«3»				
«2»				
Успеваемость				
Качество знаний				
Средний балл				

Список обучающихся, не справившихся с КИМ

- 1.
- 2.

Подпись учителя

Вычисление успеваемости обучающихся:

- 1) количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу (и умножить на 100).

Вычисление качества знаний учащихся:

- 2) количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу (и умножить на 100).

Вычисление среднего балла учащихся:

- 3) количество учащихся, получивших «5», умножить на 5; количество учащихся, получивших «4», умножить на 4; количество учащихся, получивших «3», умножить на 3; количество учащихся, получивших «2», умножить на 2; сумму всех значений разделить на количество учащихся, выполнявших работу.