

Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 63»
(МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Мусхаджиева З.Х.
_____ 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

01.09.2023 № 130

**о входной диагностике знаний обучающихся
МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 2 июля 2021 года;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17 мая 2012г. N413 с изменениями на 12 августа 2022 года;

- Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного.

- уставом МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного.

Устанавливает порядок и процедуру проведения входной диагностики знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 63» (далее – ОО).

1.2. Входная диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования ОО.

1.3. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

1.4. Задачами входной диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.5. Входная диагностика организуется для обучающихся 2–11-х классов.

1.6. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования ОО, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–4-х классах на четвертой неделе учебного года, в 5–9-х и 10–11-х классах – четвертой–шестой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора.

2. Организация входной диагностики

2.1. График проведения входной диагностики устанавливается приказом директора по ОО не позднее 1 сентября (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, Ф. И. О. ассистентов, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.2. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте БОУ г. Омска «Гимназия № 146».

2.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании Предметных кафедр и сдаются заместителю директора.

2.4. Входная контрольная работа проводится комиссией в составе учителя-предметника и ассистентов. С целью преемственности реализации образовательных программ ассистенты для проведения входных контрольных работ для обучающихся 5-х классов могут назначаться из числа учителей начальных классов.

2.5. Статистические и аналитические отчеты ОО по результатам входных контрольных работ готовятся на основании справок руководителей ПК и заместителя директора.

3. Содержание входной диагностики

3.1. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету (кроме 4–5-х классов).

3.3. Содержание входной диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

4. Формы проведения входной диагностики

4.1. Выбор формы входной диагностики утверждается методическими объединениями:

- контрольная работа;
- тест;
- письменный ответ на вопросы;
- диктант с грамматическим заданием.

4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики, – 45 минут.

4.3. В каждом методическом объединении создается банк заданий входной диагностики для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном положении, который представлен в разделе «Контрольно-измерительные материалы» рабочих программ по курсам, предметам.

5. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга

5.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам входной диагностики выставляются в классные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в журнал не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение первого триместра..

5.3. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки за итоговую контрольную работу /промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;
- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первого триместра текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ПС. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

6. Работа по устранению пробелов в знаниях

- 6.1. Для обучающихся учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).
- 6.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее двух недель после проведения первичной входной диагностики и утверждается приказом директора ОО.
- 6.3. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение первого триместра.
- 6.4. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании ПС.

7. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

- 7.1. Планирование входных контрольных работ осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:
- входная диагностика не проводится на первом и последнем уроках
 - в день проводится только одна работа в одном классе
- 7.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 63» г. Грозный
Протокол № 1 от 31.08.2023

**Аналитическая справка по результатам входного контроля
по предмету в классе (классах)**

Учитель: _____

Дата проведения работы: _____

Количество обучающихся в классе				
Количество выполнявших работу				
Получили оценку «5»				
«4»				
«3»				
«2»				
Успеваемость				
Качество знаний				
Средний балл				

Список обучающихся, не справившихся с КИМ

- 1.
- 2.

Подпись учителя

Вычисление успеваемости обучающихся:

- 1) количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу (и умножить на 100).

Вычисление качества знаний учащихся:

- 2) количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу (и умножить на 100).

Вычисление среднего балла учащихся:

- 3) количество учащихся, получивших «5», умножить на 5; количество учащихся, получивших «4», умножить на 4; количество учащихся, получивших «3», умножить на 3; количество учащихся, получивших «2», умножить на 2; сумму всех значений разделить на количество учащихся, выполнявших работу.