

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса по реализации
Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития
подростающего поколения Чеченской Республики**

Грозный 2017

*Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях,
то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях*

К.Д. Ушинский

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса по реализации «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» подготовлены кафедрой воспитания и дополнительного образования (зав.кафедрой Медаева Х.Л.) в целях совершенствования воспитательного процесса в направлении духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики затрагивает такие важные аспекты, как: патриотизм, религиозные ценности, культура, духовно-нравственное воспитание и здоровый образ жизни.

Обоснованием создания и реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики является, по словам нашего главы, героя России Р.А.Кадырова: *«вырастить из молодого поколения достойных граждан России, которые будут приносить пользу Республике и стране».*

Целями Концепции является:

привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;

воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, глубоко верующего, ответственного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

При реализации Концепции необходимо учитывать тот факт, что молодежь – это наше будущее, и без системной организации диагностики и мониторинга развития личности обучающегося, невозможно оценить эффективность работы в направлении духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.

Педагогический мониторинг процесса воспитания это система сбора, анализа, отслеживания и коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития воспитательной системы класса.

Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действие способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления

личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Основные функции мониторинга - диагностическая, ориентирующая (направляющая), мотивационно-стимулирующая, воспитывающая, оценочная, аналитическая, коррекционная и прогностическая.

Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешность воспитательного процесса в ней и уровень развития классного коллектива.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних непрофессиональных мониторинговых исследований. Предметом оценки будет являться не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Результаты мониторинговых исследований – это основания для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ духовно-нравственного воспитания.

Объектом мониторинга является воспитательная система класса.

Предмет мониторинга – классный коллектив как условие развития личности ребенка.

Для исследования эффективности воспитательного процесса образовательной организации необходимо использовать следующие критерии:

- 1) *материальные (предметная среда) и идеальные (идеалы, ценности, знания, отношения) предпосылки для личностного и индивидуального развития, для ценностного общения, разнообразной деятельности.*
- 2) *результативность воспитательного процесса обуславливается качеством внутренней переработки воспитательных влияний самим обучающимся*

Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива):

- I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)
- II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами *цели*, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В качестве инструментария используются следующие основные методы педагогической диагностики:

- информационно-констатирующие: беседа, анкета, тест, опрос;
- оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;
- продуктивные: изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников;
- поведенческие: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия;
- игровые методы.

В качестве примера приводим методику Н.П. Капустина ("Менеджмент в управлении школой" под редакцией Т.И. Шамовой М.: NB Магистр, 1992).

Уровень воспитанности ученика (1-11 классы).

Описание методики:

Каждая возрастная группа обучающихся заводит таблицу — разграфленные листы, где в первой графе указывается **качество личности**, во второй — **оценка самого себя**, в третьей — **оценка родителей**, в четвертой - **оценка классного руководителя**, в пятой — **итоговая оценка**.

Вот какие качества личности вносятся в таблицу и, по каким параметрам выставляются оценки:

I—II классы.

1. Любознательность

- Мне интересно учиться ...
- Я люблю читать...
- Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы...
- Мне нравится выполнять домашние задания...
- Я стремлюсь получать хорошие отметки...

2. Трудолюбие

- Я стараюсь в учебе...
- Я внимателен...
- Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью...
- Мне нравится помогать в семье в уборке по дому...
- Мне нравится дежурство в школе...

3. Бережное отношение к природе

- К земле...

- К растениям...
- К животным...
- К природе...

4. *Мое отношение к школе*

- Я выполняю правила для учащихся...
- Я добр в отношениях с людьми...
- Я участвую в делах класса и школы...

5. *Красивое в моей жизни*

- Я аккуратен в делах...
- Я опрятен в делах...
- Мне нравится все красивое вокруг меня...
- Я вежлив в отношении с людьми...

6. *Как я отношусь к себе*

- Я сам управляю собой...
- Я соблюдаю санитарно-гигиенические нормы...
- У меня нет вредных привычек...

III - V классы

1. *Любознательность*

- Мне интересно учиться...
- Я всегда выполняю домашние задания...
- Я люблю читать...
- Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы...

2. *Прилежание*

- Я стараюсь в учебе...
- Я внимателен...
- Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью...
- Мне нравится самообслуживание в школе и дома...

3. *Отношение к природе*

- Я берегу землю...
- Я берегу растения...
- Я берегу животных...
- Я берегу природу...

3. *Я и школа*

- Я выполняю правила для учащихся...
- Я выполняю правила внутришкольной жизни...
- Я участвую в делах класса и школы...
- Я добр в отношении с людьми...
- Я справедлив в отношениях с людьми...

4. *Прекрасное в моей жизни*

- Я аккуратен и опрятен...
- Я соблюдаю культуру поведения...
- Я ценю красоту в своих делах...

- Я вижу прекрасное в жизни...
- 5. *Отношение к себе*
- Я сам управляю собой, своим поведением...
- Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой...
- Забочусь о здоровье...
- Умею правильно распределять время учебы и отдыха...
- У меня нет вредных привычек...

VI - IX классы.

1. Эрудиция

- Прочность и глубина знаний...
- Культура речи...
- Доказательность и аргументированность суждений...
- Сообразительность...
- Использование дополнительных источников...

2. Отношение к труду

- Старательность и добросовестность...
- Самостоятельность...
- Внимательность...
- Бережливость...
- Привычка к самообслуживанию...

3. Я и природа (отношение к природе)

- Бережливость к земле...
- Бережливость к растениям...
- Бережливость к животным...
- Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде...
- Помощь природе...

4. Я и общество (отношение к общественным нормам и закону)

- Выполнение правил внутреннего распорядка...
- Выполнение правил поведения для учащихся...
- Следование нормам и правилам человеческого общежития...
- Милосердие как противоположность жестокости...
- Участие в жизни класса и школы...

5. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)

- Аккуратность, опрятность...
- Культурные привычки в жизни...
- Внесение эстетики в жизнедеятельности...
- Умение находить прекрасное в жизни...
- Посещение культурных центров...

6. Отношение к себе

- Я сам управляю собой, своим поведением...
- Умею организовать свое время...
- Соблюдаю правила личной гигиены...

- Забочусь о здоровье...
- У меня нет вредных привычек...

X - XI классы.

1. Интеллектуальный уровень

- Эрудиция...
 - Культура речи...
 - Логика мышления (доказательность, аргументированность)...
- Самостоятельность...

2. Нравственная позиция

- Доброта и сострадание вообще...
- Доброта и сострадание к семье, близким, друзьям...
- Долг перед родителями и старшими...
- Долг по отношению к обществу...
- Долг перед собой...
- Равенство полов...
- Следование нормам внутришкольной жизни...
- Следование закону...
- Следование этическим нормам...
- Щедрость к слабым, больным, нуждающимся...
- Умение прощать...
- Гуманизм в отношениях с людьми...

Оценки выставляются по пятибалльной системе:

- всегда — 5,
- часто — 4,
- редко — 3,
- никогда — 2,
- у меня другая позиция — 1.

По каждому качеству (критерию) выводится средне арифметическая оценка, в результате чего учение имеет шесть оценок.

Оценивание проводится один раз в году — в апреле-мае. Ему предшествует большая работа с учащимися и родителями по разъяснению смысла показателей всех указанных качеств личности и порядка их оценивания. На основании оценок составляется карта личной позиции ученика или карта воспитанности, в которую заносятся все 6 оценок.

Старшеклассникам по критерию "Интеллектуальный уровень" выводится средняя оценка, а по критерию "Нравственная позиция" — итоговая оценка за каждый показатель.

Экспертную группу избирают сами учащиеся (2-3 ученика, 1-2 учителя).

Уровень воспитанности учащихся _____ класса

| № | Ф.И. уч-ся | Отношен. к учебе | Отношен. к труду | Отношен. к общей деятельности | Отношен. к товарищам | Отношен. к физкультуре | Уровень воспитанности |
|-----|------------|------------------|------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1,2 | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо использовать диагностическую таблицу. Оценка записывается условным обозначением: 5 баллов – (красным цветом) - ярко проявляется; 4балла – (синим цветом) – проявляется; 3 балла – (желтым цветом)- слабо проявляется; 2 балла – (зеленым цветом) - не проявляется. Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 5).

5 - 4,5 баллов - **высокий уровень**

4,5 — 3,9 баллов - **хороший уровень**

3,8 - 2,9 баллов – **средний уровень**

2,8 - 2 балла – **низкий уровень**

в классе _____ человек

_____ высокий уровень

_____ хороший уровень

_____ средний уровень

_____ низкий уровень

дата _____ Классный руководитель: _____