

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63» города Грозного

Принята
На педагогическом Совете
МБОУ «СОШ№63» г.Грозного
Протокол ПС№1 от «02» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Мусхаджиева З.Х.
Приказ №128 от «02» 08. 2021 г.



Программа воспитания
МБОУ «СОШ№63» г.Грозного
на 2021-2025уч.год

Грозный
2021 г.

Авторы составители:

№ п/п	Ф. И.О.	Должность
1.	Бахаева Румиса Шамановна.	Зам директора по ВР
2.	Сайтова Рупият Магомедовна	Зам директора по УВР
3.	Бутаева Наида Ибрагимовна	Зам. директора по УВР
4.	Магомадова Седа Садулаевна	Зам директора по НМР
5.	Бугаева Хава Вахаевна	Педагог-психолог.
6.	Тушаева Хава Эльсиева	Социальный педагог
7.	Ахмадова Зулихан Баудиновна	Классный руководитель

Содержание

Пояснительная записка3

Основные разделы программы воспитания

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса4-6

Раздел 2.Цель и задачи воспитания.6-10

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....11

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

**3.1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития
Раздел подрастающего поколения Чеченской Республики».....11-12**

3.2. Модуль «Классное руководство».....12-14
(включить в содержание индивидуального плана классного руководителя).

**3.3. Модуль «Школьный урок» (включить в содержание индивидуального плана
учителей - предметников)14-15**

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....15-16

3.5. Модуль «Работа с родителями»17-18

3.6. Модуль «Самоуправление»18-19

3.7. Модуль «Профориентации»19-20

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»20-22

3.9. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»22-23

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»23-24

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»24-26

3.12. Организация предметно-эстетической среды»26-27

3.13. Модуль «Дополнительное образование детей»27

Раздел№4

Основные направления самоанализа воспитательные работы.....28-30

Список используемой литературы.....21

**План воспитательной работы МБОУ «СОШ №63» г. Грозного на 2021-2022 учебный
год32-83**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №63» направлена на развитие личности школьника, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, разработана на основании Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020г., в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №172 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО образования МБОУ «СОШ №63».

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства.

Имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей организуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде общеобразовательной организации.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с

обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №63» включает четыре основных раздела:

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №63» г.Грозного является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021года составляет 410 человек, численность педагогического коллектива – 45 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Ученическое самоуправление. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют внеурочная деятельность и дополнительное образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных и

муниципальных целевых программ. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов.

На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе во время летних каникул учащиеся нашей школы отдыхают в оздоровительных лагерях нашей республики. Работает спортивный зал, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным работником. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ№63» г.Грозного являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школы является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ№63» г. Грозного – личностное развитие школьников.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ№63» г. Грозного:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней ***приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:***

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста

(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

Формулируя задачи воспитания, надо помнить, что их планомерная реализация должна позволить организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Ведь без этого результативного воспитания не будет. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и волонтерских отрядов;
- организовать работу школьных и социальных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

3.1.Модуль

«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко – патриотического содержания.

3.2.Модуль

«Классное руководство»

(включить в содержание индивидуального плана классного руководителя)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация потенциала классного руководства предполагает применение следующих видов и форм работы.

Виды и формы деятельности:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.Модуль

«Школьный урок»

(включить в содержание индивидуального плана учителей - предметников)

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее применение видов и форм работы.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4.Модуль

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание

накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

3.5.Модуль

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (беседы с обучающимися на классных часах);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например:

штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), школьникам расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной школьникам интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных

лагерей, дней открытых дверей в профессиональных организациях среднего и высшего профессионального образования;

- организация на базе детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых мероприятий;
- индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

3.8. Модуль

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие виды и

формы работы:

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса, и развивающие школьную идентичность детей;
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Такого рода мероприятия способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

- возможность детей быть представителями от класса в общих делах, ответственными за подготовку и проведение ключевых дел;
- участие школьных класс-коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации (в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения: каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя.

3.9. Модуль

«Детские общественные объединения и волонтерство»

В школе функционируют отряды: Единая детская юношеская организация «Юные Кадыровцы», Ученическое Самоуправление «Юность», Российское движение школьников, школьный отряд ЮНАРМИИ «Наследие», отряд Юных друзей полиции «ИДЕАЛ», отряд Юных инспекторов движения «Дорожная Азбука», отряд волонтеров «Доброе сердце».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском

общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОДО и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в

- него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц.сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.10. Модуль

«Школьные и социальные медиа»

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;
- газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут

быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;

- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах медиа

3.11. Модуль

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на

предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно со школами и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.12. Модуль

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьников предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №63» г. Грозного, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся организации. Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школе стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе со школьниками, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная со школьниками разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.),

используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль

«Дополнительное образование детей»

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: *технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.*

Виды и формы деятельности:

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций;

Раздел №4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ№63» г.Грозного осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ№63» г.Грозного являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются такие направления как:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых .

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование детей и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- используемых в воспитание детей ценностных ориентиров, сформированностью религиозной и межнациональной терпимости, патриотизмом с учетом приоритетов общечеловеческих ценностей;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- взаимодействия школы и семей школьников;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы школы;
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений и волонтерских отрядов;
- работы школьных и социальных медиа;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- реализации воспитательных возможностей кружков и иных объединений, работающих по программам дополнительного образования детей.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ№63» г.Грозного будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы

следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Список используемой литературы

1.Алиева Л.В., Беяев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов

международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

1.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

2.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

1.Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56- 61.

1.Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

1.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

1.Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-23

Календарный План воспитательной работы школы

На 2021-2022 учебный год

МБОУ «СОШ №63»г.Грозный

Инвариантные модули рабочей программы воспитания

Модуль 1.**Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития
подростающего поколения Чеченской Республики****1. Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей,
национально-культурных традиций Чеченской Республики**

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -беседы - спортивные соревнования «Веселые старты»..	1-4	Апрель-август	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура.	1-4	Август	Педагог-организатор ДНВ.
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: - конкурс рисунков; - поздравительных открыток; - конкурс стихов и песен; - беседы, классные часы.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в): -конкурс чтецов корана; -конкурс нашидов; -беседы, классные часы.	1-4	10-20 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери - конкурс рисунков; - поздравительных открыток; - конкурс стихов и песен; - беседы, классные часы.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта-Хаджи Кишиева: -конкурс чтецов корана;	1-4	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.

	-конкурс нашивок; -беседы, классные часы.			
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-4	Январь	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители, учителя истории.
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: - торжественное мероприятие; - конкурс стихов; -беседы, классные часы.	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, кл.руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби народов чеченской Республики: - торжественное мероприятие; - конкурс стихов; -беседы, классные часы.	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
10.	Ислам об отношении к родителям (беседы)	1-4	В течение года (один раз в месяц)	Педагог-организатор ДНВ
11.	«Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам»	1-4	По отдельному плану	Педагог-организатор ДНВ
12.	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	1-4	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, соц.педагог .
2. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде				
1.	Цикл мероприятий, посвященных международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: - беседы, классные часы; - конкурс рисунков «Нет – терроризму!».	1-4	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ; учитель ОБЖ, кл.руководители, организатор.
2.	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	1-4	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.	1-4	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ, соц.педагог
4.	Беседы: «Минутка безопасности» (беседы)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
5.	Цикл мероприятий,	1-4	10-16 апрель	Заместитель директора

	посвященных Дню Мира-отмены КТО: - торжественная линейка; - беседы, классные часы; - конкурс стихов; - выставка рисунков - спортивные соревнования «Веселые старты».			по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог.

3. Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия и единения чеченской республики: - беседы, классные часы; - конкурсы стихов и выставка рисунков; - спортивные соревнования «Веселые старты».	1-4	4-6 сентября	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог по ДНВ, учителя физической культуры
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню города: - беседы, классные часы; - конкурсы стихов и выставка рисунков; - спортивные соревнования.	1-4	1-7 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог по ДНВ, учителя физической культуры
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: - классные часы, беседы; - конкурс стихов.	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог по ДНВ
4.	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе (классные часы, беседы)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор ДНВ

Модуль 2.

Классное руководство 1-4 классы

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля, классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы.

1. Работа с классным коллективом

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Подготовка к началу 2021-2022 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями–	1-4	Август -сентябрь	Классные руководители

	предметниками, медицинским работником школы.			
2	День знаний: - классные часы, беседы.	1-4	1 сентября	Классные руководители
3	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Классные коллективно-творческие дела	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке .	1-4	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
6	Экскурсии	1-4	Согласно модулю « Экскурсии, экспедиции, походы »	Классные руководители, родительский комитет
7	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Адаптация первоклассников	1	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
9	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», Дню чеченской женщины, Дню Матери, праздничные концерты ко Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
10	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	1-4	В течение года	Классные руководители

11	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-4	По мере необходимости	Классные руководители,
13	Беседы, классные часы, акции по профилактике ПДД	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители,
2. Индивидуальная работа с учащимися класса.				
1	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	2-4	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
2	Индивидуальные беседы с обучающимися. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог.
3	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе				
1	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов, по ключевым вопросам воспитания.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, служба медиации
3	Проведение мини-педагогов с учителями-предметниками	1-4	Один раз четверть	Классные руководители
4	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	1-4	Согласно планам ВР классного руководителя	Классные руководители
5	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.	1-4	Согласно планам ВР классного руководителя	Классные руководители
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями				

1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-организатор ДНВ.
4	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-организатор ДНВ

**Модуль 3.
«Школьный урок» 1-4**

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Правила учебных кабинетов	1-4	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной наглядности).	1-4	В течение года	Учителя-предметники
3	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
4	Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок –	1-4	В течение года	Учителя предметники

	путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков.)			
5	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
6	Заседание школьного научного общества	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР, НМР
7	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1-4	Согласно плана НМР	Зам.дир.по УВР, НМР
8	Организация предметных образовательных событий и декад	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Модуль 4. Работа с родителями 1-4				
	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>На групповом уровне</i>				
1	Встречи с родителями будущих первоклассников	1	Август	Администрация
2	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета школы, Управленческого Совета школы.	1-4	Август	Администрация
3	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-4	Август	Администрация. председатель общешкольного родительского комитета
4	Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	1-4	Август	Социальный педагог, родительский комитет
5 Со	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН.	1-4	Октябрь, апрель	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета, педагог-психолог, соц.педагог.
6 Кл	Общешкольные родительские собрания на тему: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета, педагог-психолог,

	приглашением медицинских работников			соц.педагог
7	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, экстремизма и терроризма обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, сотрудников правоохранительных органов, представителей духовенства.	1-4	Один раз в квартал	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета, педагог-психолог, соц.педагог
8	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий	1-4	В течение года, по воспитательному плану	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета, классные руководители
9	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1-4		Зам.дир. по ИКТ, родительский комитет
10	Изготовление и распространение социальной рекламы буклетов и памяток по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида и соблюдения ПДД, ДДТТ	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, классные руководители.
11	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-4	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ
На индивидуальном уровне				
1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог, педагог-психолог
2	Правовой всеобуч для детей «группы риска»	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-4	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР, родительский комитет
4	Рейды семьи оказавшейся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому		По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
5	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители педагог-организатор ДНВ

6	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
---	---	-----	----------------	---

**Модуль 5.
Курсы внеурочной деятельности**

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
--------------------	--------	---------------------------	---------------

Общекультурное направление

Наименование курсов			
---------------------	--	--	--

1.Чистописание.	1-2	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
-----------------	-----	--------------------------------	----------------------------------

2.Риторика	1-2	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
------------	-----	--------------------------------	----------------------------------

Обще-интеллектуальное

Наименование курсов (прописываются по наличию)		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
--	--	--------------------------------	----------------------------------

1.«Природа и мы»	4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
------------------	---	--------------------------------	----------------------------------

Спортивно-оздоровительное направление

Наименование курсов (прописываются по наличию)			
--	--	--	--

1.Шашки	3	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
---------	---	--------------------------------	----------------------------------

**Модуль 6
Самоуправление 1-4**

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Формирование активов класса	1-4	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2021-2022 учебный год	3-4	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР
3	Участие в ключевых делах школы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Индивидуальные социальные проекты	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Презентация класс-компаний	1-4	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Далее мероприятия расписываются по месяцам

Модуль 7
Профориентация 1-4

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Цикл классных часов и бесед: «Мир профессий»	1-4	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
2	Анкета «Кем быть?»	3-4	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
3	Встречи с представителями различных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Организация праздника «Ярмарка профессий»	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
5	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1-4	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
6	Профориентационные экскурсии	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по БЖ, классные руководители

Далее мероприятия расписываются *по месяцам*

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль 8
Ключевые общешкольные дела 1-4

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний	1-4	1 сентябрь	Зам.директора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
2	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ
3	День чеченской женщины	1-4	3 воскресенье сентября	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
4	День пожилого человека	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог.
5	Международный День учителя, День города, День Молодежи	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
6	Праздник осени	1-4	Октябрь, ноябрь	Зам.директора по УВР,

				ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
7	День народного единства	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
8	День матери	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
9	День инвалидов	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог., медсестра
10	День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
11	День героев Отечества	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
12	Международный День прав человека	1-4	10 декабря	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
13	День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
14	Новогодние праздники	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
15	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 Январь	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
16	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 Февраль	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
17	Международный День родного языка	1-4	21 Февраль	Зам.директора по НМР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ

18	День защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, учитель ОБЖ и физической культуры
19	День джигита	1-4	Март	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
20	Международный женский день	1-4	Март	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
21	День конституции ЧР	1-4	Март	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
22	День здоровья	1-4	7 Апрель	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ и физической культуры
23	12 апреля День космонавтики. Космос это мы	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, географии и физики
24	16 апреля День мира отмены КТО	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ и физической культуры
25	День чеченского языка	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель чеченского языка и литературы
26	Неделя добра. Весенняя ярмарка	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
27	День весны и труда	1-4	Май	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учителя технологии
28	Проект «Наследники Великой Победы»,	1-4	Май	Зам.директора по ВР, организатор, классные

	«Календарь Победы»			руководители, педагог-организатор ДНВ
29	День памяти и скорби народов Чеченской России	1-4	Май	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
30	Праздник «Прощай начальная школа»	4	Май	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
31	Всемирный день защиты детей	1-4	Июнь	Зам.директора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог., медсестра
32	День России	1-4	Июнь	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
33	Благотворительные акции	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог.
34	Профилактические мероприятия по ПДД	1-4	Сентябрь-май	организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог

Модуль 9

Детские общественные объединения и волонтерские отряды 1-4

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	1-4	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД,
2	Проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Организатор, куратор отряда ЮИД,
3	Участие в празднике «День рождения РДШ»	1-4	Октябрь	Куратор РДШ
4	Участие в празднике «День рождения ЮИД»	1-4	Март	Куратор ЮИД

Модуль 10

Школьные и социальные медиа 1-4

			Ориентировочное	
--	--	--	-----------------	--

№	Наименование мероприятий	Классы	время проведения	Ответственные
1	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, на странице Инстаграмм, ВК.	1-4	В течение года	Зам.директора по ИКТ, классные руководители, родители
2	Выпуск тематического агитационного материала (буклеты, листовки, памятки, открытки)	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фоторисунках	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Видео, фотосъемки классных мероприятий	1-4	В течение года	Зам.директора по ИКТ, классные руководители, родители

Модуль 11
Экскурсии, экспедиции, походы 1-4

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение в Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы	1-4	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
2	Посещение в Национальный музей Чеченской Республики.	1-4	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
3	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	1-4	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
4	Посещение исторических мест музеев на территории Чеченской Республики	1-4	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
5	Посещение Грозненского дендрологического сада им.А.-Х. Кадырова	1-4	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
6	Посещение театров: им.М.Ю.Лермонтова, им.Х.Нурадилова.	1-4	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
7	Экскурсии по городу	1-4	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
8	Экспедиции и походы в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»	1-4	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, куратор РДШ классные руководители, родительский комитет

Модуль 12

Организация предметно-эстетической среды 1-4				
№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-4	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-4	По мере необходимости	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
3	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
4	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
5	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-4	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, классные руководители
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	1-4	В течение года	Зам.директора по АХЧ, учитель физической культуры
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, организатор
Модуль 13. Дополнительное образование				
№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Кружок « Шахматы»	2-4	13:30-15:55	Пед.дополнительного образования

**Календарный План воспитательной работы школы
На 2021-2022 учебный год
МБОУ «СОШ№63»г.Грозного**

Инвариантные модули рабочей программы воспитания

Модуль 1.				
Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подростающего поколения Чеченской Республики				
1. Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики				
№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А Кадырова: - классные часы, беседы; - конкурс чтецов; - спортивные соревнования.	5-9	Апрель-август	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура.	5-9	Август	Педагог-организатор ДНВ.
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: - конкурс стенгазет; - беседы, классные часы; - праздничный концерт.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в): -конкурс чтецов корана; -конкурс нашидов; -беседы, классные часы; - конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.); - посещение святых мест, зияртов.	5-9	10-20 октября	Педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери: - конкурс стенгазет; - беседы, классные часы; - праздничный концерт.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта-Хаджи Кишиева: -конкурс чтецов корана; -конкурс нашидов; -беседы, классные часы; - посещение святых мест, зияртов.	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Январь	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители, учителя истории.

8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: - торжественное мероприятие; - конкурс стихов; - ярмарка национальных блюд; - беседы, классные часы, викторины;	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, кл.руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби народов чеченской Республики: - торжественное мероприятие; - конкурс стихов; - беседы, классные часы.	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
10.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог, родительский комитет .
11.	Цикл бесед направленных на популяризацию семьи, семейных ценностей.	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог, родительский комитет.
12.	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	5-9	В течение года	Зам.дир.по ИКТ, организатор, классные руководители
13.	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»	5-9	В течение года	Педагог-организатор ДНВ
14.	«Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам»	5-9	По отдельному плану	Педагог-организатор ДНВ
2. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде				
1.	Цикл мероприятий, посвященных международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: - беседы, классные часы; - акция «нет-терроризму!».	5-9	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ; кл.руководители, организатор.

2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений.	5-9	Один раз в квартал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, учитель ОБЖ, соц.педагог, инспектор ПДН.
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.	5-9	Один раз в квартал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ, соц.педагог,
4.	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма.	5-9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ, соц.педагог,
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Мира- отмены КТО: - торжественная линейка; - беседы, классные часы; - конкурс стихов; - спортивные соревнования, флешмобы.	5-9	10-16 апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители учитель ОБЖ, соц.педагог, учитель истории.
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню защиты детей. (Флешмобы, экскурсии)	5-9	1 июня	Классные руководители, соц.педагог, психолог.

3. Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия и единения Чеченской Республики: - беседы, классные часы; - флешмобы; - спортивные соревнования;	5-9	4-6 сентября	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, организатор.
2.	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи: - беседы, классные часы; Флешмобы, акции; - конкурсы стихов; - фотовыставка «Мой город»; - спортивные соревнования.	5-9	1-7 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, организатор.
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: - классные часы, беседы; - акции, флешмобы.	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, организатор, педагог-психолог, соц.педагог.
4.	Соблюдение традиций и обычаев	5-9	В течение года	Классные

	чеченского народа и толерантность в Исламе (классные часы, беседы)			руководители, педагог-организатор ДНВ
5.	Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, организатор, соц.педагог, педагог-психолог.

Модуль 2.

Классное руководство 5-9

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля, классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы.

1. Работа с классным коллективом

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Подготовка к началу 2021-2022 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями– предметниками, медицинским работником школы	5-9	Август -сентябрь	Классные руководители
2	День знаний: - классные часы, беседы.	5-9	1 сентября	Классные руководители
3	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Классные коллективно-творческие дела	5-9	Согласно планам ВР кл. руководителей	Классные руководители
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.	5-9	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
6	Экскурсии	5-9	Согласно модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»	Классные руководители, родительский комитет
7	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся			
8	Адаптация пятиклассников	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
9	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», Дню чеченской женщины, Дню Матери, праздничные концерты ко Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
10	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	5-9	По мере необходимости	Классные руководители,
12	Беседы, акции, классные часы по профилактике ПДД.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители.

2. Индивидуальная работа с учащимися класса.

1	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
2	Индивидуальные беседы с обучающимися. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог.
3	Заполнение с учащимися «Портфолио»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители

3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе

1	Проведение консультаций с учителями-предметниками,	5-9	В течение года	Классные руководители,
---	--	-----	----------------	------------------------

	направленные на формирование единства мнений и требований педагогов, по ключевым вопросам воспитания.			учителя-предметники
2	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, служба медиации
3	Проведение мини-педсоветов с учителями-предметниками	5-9	Один раз четверть	Классные руководители
4	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела.	5-9	Согласно плана ВР классного руководителя	Классные руководители
5	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.	5-9	Согласно плана ВР классного руководителя	Классные руководители
6	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-9	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
7	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9-	Один раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, педагог-организатор ДНВ, родительский комитет.
8	Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-организатор ДНВ
4	Создание и организация работы	5-9	В течение года	Классные

	родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей			руководители
5	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-организатор ДНВ

**Модуль 3.
«Школьный урок» 5-9**

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Правила учебных кабинетов	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной наглядности).	5-9	В течение года	Учителя-предметники
3	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке.	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
4	Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков.)	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, НМР, учителя предметники
5	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6	Заседание школьного научного общества	5-9	В течение года	Зам.дир.по УВР, НМР
7	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	Согласно плана НМР	Зам.дир.по УВР, НМР
8	Организация предметных	5-9	В течение года	Зам.директора по

	образовательных событий и декад			УВР, НМР учителя-предметники
9	Проведение Уроков мужества	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя истории
Модуль 4. Работа с родителями 5-9				
	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>На групповом уровне</i>				
1	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация
2	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета школы, Управленческого Совета школы.	5-9	Август	Администрация
3	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	5-9	Август	Администрация. председатель общешкольного родительского комитета
4	Организация бесплатного питания для , детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	5-9	Август	Социальный педагог, родительский комитет
5	Со Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН.	5-9	Октябрь, апрель	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета
6	Кл Общешкольные родительские собрания на тему: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением специалистов наркодиспансера и медицинских работников	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета
7	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, экстремизма и терроризма обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, сотрудников	5-9	Один раз в квартал	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета

	правоохранительных органов, представителей духовенства.			
8	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий	5–9	В течение года, по воспитательному плану	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета
9	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	5–9		Зам.дир. по ИКТ, родительский комитет
10	Изготовление и распространение социальной рекламы буклетов и памяток по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида и соблюдения ПДД, ДДТТ	5–9	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, соц.педагог, педагог-психолог
11	Круглые столы «Вопросы воспитания»	5–9	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ
На индивидуальном уровне				
1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог –организатор ДНВ, педагог-психолог
2	Правовой всеобуч для детей «группы риска»	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	5–9	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР, родительский комитет
4	Рейды семьи оказавшейся в социально-опасном положении посещение подростков с девиантным поведением на дому		По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
5	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители педагог-организатор ДНВ
6	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	5–9	В течение года	Классные руководители, зам.директора поУВР, ВР
7	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с	9	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классный руководитель, педагог-психолог,

	психологом и общешкольных родительских собраний			
Модуль 5. Курсы внеурочной деятельности				
Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
Общеинтеллектуальное направление				
1.«Клуб говорения английского языка»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное направление	5-6	Согласно расписанию занятий ВД		
2.« Теннис»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
Модуль 6 Самоуправление 5-9				
	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Формирование активов класса	5-9	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР, самоуправление
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2021-2022 учебный год	5-9	2 неделя сентября	Педагог- организатор, классные руководители, самоуправление
3	Участие в ключевых делах школы	5-9	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, самоуправление
4	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	5-7	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, самоуправление
5	Участие в конкурсе «Лидеры самоуправления»	8-9	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители, самоуправление
6	Организация дежурства по школе	6-9	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, самоуправление

7	Выборы президента школы	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
8	Участие в работе «Школьной службы медиации»			Педагог-психолог, педагог-организатор, самоуправление
9	Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5-9	Один раз в месяц	Зам.дир.по ИКТ, педагог-организатор, самоуправление
10	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	8-9	По мере обновления информации	Зам.дир.по ИКТ, педагог-организатор, самоуправление
11	Формирование отряда волонтеров «Добровольцы и волонтеры»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, самоуправление, классные руководители, родительский комитет
12	Выступление лидеров классов на заседаниях школьного ученического самоуправления	5-9	В соответствии с планом работы ученического самоуправления	Педагог-организатор, самоуправление
13	Индивидуальные и социальные проекты	5-9		Классные руководители, педагог-организатор, самоуправление
14	Организация помощи учащимся начальной школы	5-9	В течение года	Самоуправление
15	Презентация работы классных самоуправлений	5-7	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,

**Модуль 7
Профориентация 5-9**

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2020-2021 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение».	5-9	По плану работы классных руководителей	Зам.директора по УВР, классный руководитель
4	Анкета «Профессиональный интерес»	5-9	Сентябрь, апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
5	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные, дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог- психолог, соц.педагог, классные руководители
6	Цикл мероприятий, направленных на самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины, игры.	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, БЖ, кл. руководитель, родительский комитет, педагог-психолог, педагог-организатор ДНВ
7	Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
9	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
10	Профориентационные экскурсии	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по БЖ, классные руководители
11	Посещение ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	8-9	По определенному плану	Зам.директора по УВР, классные руководители
12	Семинар, круглый стол для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда».	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

Далее мероприятия расписываются по месяцам

Модуль 8
Ключевые общешкольные дела 5-9

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний	5-9	1 сентябрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные

				руководители, педагог-организатор ДНВ
2	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ
3	День чеченской женщины	5-9	3 воскресенье сентября	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
4	День пожилого человека	5-9	октябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог- психолог, соц.педагог.
5	Международный День учителя, День города, День Молодежи	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
6	Праздник осени	5-9	Октябрь, ноябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
7	День народного единства	5-9	Ноябрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
8	День матери	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
9	Всемирный день борьбы со СПИДом	9	Декабрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-

				психолог, соц.педагог., медсестра
10	День инвалидов	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог- психолог, соц.педагог., медсестра
11	День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории.
12	День героев Отечества	5-9	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории.
13	Международный День прав человека	5-9	10 декабря	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания
14	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания
15	Новогодние праздники	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27 Январь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	5-9	15 Февраль	Замдиректора по УВР, ВР, организатор,

	пределами Отечества			классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
18	Международный День родного языка	5-9	21 Февраль	Замдиректора по НМР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
19	День защитника Отечества	5-9	Февраль	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, учитель ОБЖ и физической культуры
20	День джигита	5-9	Март	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
21	Международный женский день	5-9	Март	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
22	День конституции ЧР	5-9	Март	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
23	День здоровья	5-9	7 Апрель	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ и физической культуры
24	12 апреля День космонавтики. Космос это мы	5-9	Апрель	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, географии и

				физики
25	16 апреля День мира отмены КТО	5-9	Апрель	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ и физической культуры
26	День чеченского языка	5-9	Апрель	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель чеченского языка и литературы
27	Неделя добра. Весенняя ярмарка	5-9	Апрель	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
28	День весны и труда	5-9	Май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учителя технологии
29	Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5-9	Май	Замдиректора по УВР, НМР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
30	День памяти и скорби народов Чеченской России	5-9	Май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
31	Праздник «Последнего звонка»	9	Май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
32	Всемирный день защиты детей	5-9	Июнь	Замдиректора по ВР, организатор, классные

				руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог., медсестра
33	День России	5-9	Июнь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
34	Благотворительные акции	5-9	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог., медсестра

Модуль 9

Детские общественные объединения и волонтерские отряды 5-9

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Формирование списков и планирование работы на 2021-2022 учебный год	5-9	Сентябрь	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ»
2	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ»
3	Проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасности дорожного движения	5-8	В течение года	Организатор, куратор отряда ЮИД, ЮДП
4	Участие в празднике «День рождение РДШ»	5-9	Октябрь	Куратор РДШ
5	День рождение ЮИД	5-9	Март	Куратор ЮИД
6	Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи: профилактика терроризма и экстремизма, правила поведения в сети «Интернет»	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ»

7	Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании и табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ»
8	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, правила поведения в сети «Интернет»	5-9	В течение года	Организатор, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ» педагог-организатор ДНВ,
9	Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов, субботников, направленных на экологическое воспитание молодежи.	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ»

Модуль 10
Школьные и социальные медиа 5-9

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, на странице Инстаграмм, ВК.	5-9	В течение года	Зам.директора по ИКТ, классные руководители, родители
2	Выпуск тематического агитационного материала (буклеты, листовки, памятки, открытки)	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фоторисунках	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Видео, фотосъемки классных мероприятий	5-9	В течение года	Зам.директора по ИКТ, классные руководители, родители
5	Выпуск школьной газеты	5-9	Один раз в месяц	Зам.директора по ИКТ, классные руководители, родители

Модуль 11
Экскурсии, экспедиции, походы 5-9

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение в Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном	5-9	Согласно плана классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
2	Посещение в Национальный музей Чеченской Республики.	5-9	Согласно плана классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет

3	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	5-9	Согласно плана классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, учителя литературы, классные руководители, родительский комитет
4	Посещение исторических мест музеев на территории Чеченской Республики	5-9	Согласно плана классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
5	Посещение театров: им.М.Ю.Лермонтова, им.Х.Нурадилова.	5-9	Согласно плана классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, учителя ИЗО, музыки, литературы, классные руководители, родительский комитет
6	Экскурсии по городу	5-9	Согласно плана классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
7	Экспедиции и походы в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»	5-9	Согласно плана классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, куратор РДШ, классные руководители, родительский комитет
8	Экскурсия в музей МВД	5-9	Согласно плана классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, куратор РДШ классные руководители, учитель обществознания, родительский комитет

Модуль 12

Организация предметно-эстетической среды 5-9

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	5-9	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	5-9	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
4	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные

				руководители
5	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	5-9	В течение года	Зам.дир.по АХЧ, учитель физической культуры
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители

<p>Календарный План воспитательной работы школы На 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ№63»г.Грозный</p>				
Инвариантные модули рабочей программы воспитания				
Модуль 1.				
Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики				
1. Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики				
	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А Кадырова: - классные часы, беседы; - спортивные соревнования; - круглые столы; - чтение мовлида.	10-11	Апрель-август	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура.	10-11	Август	Педагог-организатор ДНВ.
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: - беседы, классные часы; - диспут «Женщина в Исламе»; - «А ну-ка, девочки!».	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
4.	Цикл мероприятий, посвященных	10-11	10-20 октября	Педагог-организатор

	Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): -конкурс чтецов корана; -беседы, классные часы; - конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.); - посещение святых мест, зияртов; - чтение мовлида.			ДНВ, организатор, классные руководители.
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери - беседы, классные часы; - праздничный концерт.	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта-Хаджи Кишиева: -конкурс чтецов корана; -беседы, классные часы; - посещение святых мест, зияртов; - чтение мовлида.	10-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	10-11	Январь	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители, учителя истории.
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: - торжественное мероприятие; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, круглые столы.	10-11	Апрель	Заместитель директора поУВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, кл.руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби народов чеченской Республики: - торжественное мероприятие; -беседы, классные часы; -уроки мужества, круглые столы.	10-11	Май	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
10	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	10-11	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог, родительский комитет .
	Цикл бесед направленных на	10-11	В течение года	Заместитель

11	популяризацию семьи, семейных ценностей.		(один раз в месяц)	директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог, родительский комитет.
12	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	10-11	В течение года	Зам.дир.по ИКТ, организатор, классные руководители
13	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»	10-11	В течение года	Педагог-организатор ДНВ
14	«Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам»	10-11	По отдельному плану	Педагог-организатор ДНВ
2. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде				
1.	Цикл мероприятий, посвященных международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: - беседы, классные часы; -круглые стол.	10-11	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ; кл.руководители, организатор.
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений.	10-11	Один раз в квартал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, учитель ОБЖ, соц.педагог, инспектор ПДН.
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.	10-11	Один раз в квартал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ, соц.педагог,
4.	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма.	10-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ, соц.педагог,
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Мира- отмены КТО: - торжественная линейка; - беседы, классные часы; -спортивные соревнования; -акция.	10-11	10-16 апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители учитель ОБЖ, соц.педагог, учитель истории.
6.	Мероприятия, приуроченные к	10-11	1 июня	Классные

	Всемирному Дню защиты детей. -экскурсии.			руководители, соц.педагог, психолог.
3. Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия и единения чеченской республики: - беседы, классные часы; - флешмобы; - спортивные соревнования;	10-11	4-6 сентября	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, организатор.
2.	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи: - беседы, классные часы; -фотовыставка «Мой город»; -Ловзар - спортивные соревнования.	10-11	1-7 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, организатор.
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: - классные часы, беседы; -акции.	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, организатор, педагог-психолог, соц.педагог.
4.	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе (классные часы, беседы)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор ДНВ
5.	Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, организатор, соц.педагог, педагог-психолог.
Модуль 2.				
Классное руководство 10-11				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля, классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы.				
1. Работа с классным коллективом				
	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1	Подготовка к началу 2021-2022 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями– предметниками, медицинским работником школы	10-11	Август -сентябрь	Классные руководители
2	День знаний: - классные часы, беседы.	10-11	1 сентября	Классные руководители
3	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Классные коллективно- творческие дела	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.	10-11	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
6	Экскурсии	10-11	Согласно модулю « Экскурсии, экспедиции, походы »	Классные руководители, родительский комитет
7	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Адаптация десятиклассников	10	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
9	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», Дню чеченской женщины, Дню Матери, праздничные концерты ко Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
10	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	10-11	В течение года	Классные руководители
11	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	10-11	По мере необходимости	Классные руководители,
12	Беседы, акции, классные часы по			

	профилактике ПДД			
2. Индивидуальная работа с учащимися класса.				
1	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
2	Индивидуальные беседы с обучающимися. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог.
3	Заполнение с учащимися «Портфолио»	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе				
1	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов, по ключевым вопросам воспитания.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, служба медиации
3	Проведение мини-педсоветов с учителями-предметниками	10-11	Один раз четверть	Классные руководители
4	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	10-11	Согласно планам ВР классного руководителя	Классные руководители
5	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.	10-11	Согласно планам ВР классного руководителя	Классные руководители
6	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	10-11	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
7	Цикл встреч «Психолого-педагогическое сопровождение	10-11	Один раз в квартал	Классные руководители,

	выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ»			педагог-психолог, соц.педагог, педагог-организатор ДНВ, родительский комитет.
8	Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-организатор ДНВ
4	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Родительский всеобуч	10-11	В течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-организатор ДНВ

Модуль 3. «Школьный урок» 10-11

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Правила учебных кабинетов	10-11	Сентябрь	Учителя-

				предметники
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной наглядности).	10-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке.	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
4	Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок- деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков.)	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, НМР, учителя предметники
5	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
6	Заседание школьного научного общества	10-11	В течение года	Зам.дир.по УВР, НМР
7	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10-11	Согласно плана НМР	Зам.дир.по УВР, НМР
8	Организация предметных образовательных событий и декад	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, НМР учителя-предметники
9	Проведение Уроков мужества	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя истории

**Модуль 4.
Работа с родителями 1-4**

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>На групповом уровне</i>				
1	Встречи с родителями будущих пятиклассников	10	Август	Администрация
2	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета школы, Управленческого Совета школы.	10–11	Август	Администрация
3	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	10–11	Август	Администрация. председатель общешкольного родительского комитета
4	Организация бесплатного питания	10–11	Август	Социальный

	для , детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга			педагог, родительский комитет
5 Со	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН.	10–11	Октябрь, апрель	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета
6 Кл	Общешкольные родительские собрания на тему: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением специалистов наркодиспансера и медицинских работников	10–11	Декабрь	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета
7	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, экстремизма и терроризма обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, сотрудников правоохранительных органов, представителей духовенства.	10–11	Один раз в квартал	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета
8	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий	10–11	В течение года	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета
9	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	10–11		Зам.дир. по ИКТ, родительский комитет
10	Изготовление и распространение социальной рекламы буклетов и памяток по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида и соблюдения ПДД, ДДТТ	10–11	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, соц.педагог, педагог-психолог
11	Круглые столы «Вопросы воспитания»	10–11	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ
На индивидуальном уровне				
1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог – организатор ДНВ, педагог-психолог
2	Правовой всеобуч для детей «группы риска»	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	10–11	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР, родительский комитет
4	Рейды семьи оказавшейся в социально-опасном положении	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-

	посещение подростков с девиантным поведением на дому			психолог, классные руководители.
5	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители педагог-организатор ДНВ
6	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	10–11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
7	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	10-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классный руководитель, педагог-психолог,

**Модуль 5.
Курсы внеурочной деятельности**

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Общеинтеллектуальное направление			
Наименование курсов (прописываются по наличию)	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
1.« Клуб говорения английского языка»	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
2. Спортивно-оздоровительное направление			
1.«Теннис»			

**Модуль 6
Самоуправление 10-11**

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Формирование активов класса	10-11	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР, самоуправление
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2021-2022 учебный год	10-11	2 неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
3	Участие в ключевых делах школы	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление

4	Участие в конкурсе «Ученик года»	10-11	В течение года	Зам.дир.апо НМРП Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
5	Участие в конкурсе «Лидеры самоуправления»	8-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
6	Организация дежурства по школе	10-11	1 неделя сентября	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
7	Выборы президента школы	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
8	Участие в работе «Школьной службы медиации»	10-11		Педагог-психолог, педагог-организатор, самоуправление
9	Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	10-11	Один раз в месяц	Зам.дир.по ИКТ, Педагог-организатор, самоуправление
10	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10	По мере обновления информации	Зам.дир.по ИКТ, Педагог-организатор, самоуправление
11	Формирование отряда волонтеров «Добровольцы и волонтеры»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, самоуправление, классные руководители, родительский комитет
12	Выступление лидеров классов на заседаниях школьного ученического самоуправления	10-11	В соответствии с планом работы ученического самоуправления	Педагог-организатор, самоуправление
13	Индивидуальные и социальные проекты	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, самоуправление
14	Организация помощи учащимся начальной школы	10-11	В течение года	Самоуправление

Далее мероприятия расписываются по месяцам

**Модуль 7
Профориентация 10-11**

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Анкетирование родителей, учителей и	10-11	Сентябрь	Классный

	учащихся по составлению плана работы на 2020-2021 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия			руководитель, педагог-психолог
2	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	10-11	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	По плану работы классных руководителей	Зам.директора по УВР, классный руководитель
4	Анкета «Профессиональный интерес»	10-11	Сентябрь, апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
5	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные, дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
6	Цикл мероприятий, направленных на самоопределение обучающихся: Лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины, игры.	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, БЖ, кл. руководитель, родительский комитет, педагог-психолог, педагог-организатор ДНВ
7	Встречи с представителями различных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Организация праздника «Ярмарка профессий»	10-11	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
9	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
10	Профориентационные экскурсии	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по БЖ, классные руководители
11	Посещение ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	10-11	По определенному плану	Зам.директора по УВР, классные руководители
12	Семинар, круглый стол для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда».	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

Далее мероприятия расписываются по месяцам

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль 8

Ключевые общешкольные дела 10-11				
№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний	10-11	1 сентябрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
2	Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ
3	День чеченской женщины	10-11	3 воскресенье сентября	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
4	День пожилого человека	10-11	октябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог.
5	Международный День учителя, День города, День Молодежи	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
6	Праздник осени	10-11	Октябрь, ноябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
7	День народного единства	10-11	Ноябрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
8	День матери	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
9	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог., медсестра
10	День инвалидов	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог., медсестра

11	День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории.
12	День героев Отечества	10-11	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории.
13	Международный День прав человека	10-11	10 декабря	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания
14	День Конституции РФ	10-11	12 декабрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания
15	Новогодние праздники	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	27 Январь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 Февраль	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
18	Международный День родного языка	10-11	21 Февраль	Замдиректора по НМР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
19	День защитника Отечества	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, учитель ОБЖ и физической культуры
20	День джигита	10-11	Март	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
21	Международный женский день	10-11	Март	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-

				организатор ДНВ
22	День конституции ЧР	10-11	Март	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
23	День здоровья	10-11	7 Апрель	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ и физической культуры
24	12 апреля День космонавтики. Космос это мы	10-11	Апрель	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, географии и физики
25	16 апреля День мира отмены КТО	10-11	Апрель	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ и физической культуры
26	День чеченского языка	10-11	Апрель	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель чеченского языка и литературы
27	Неделя добра. Весенняя ярмарка	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
28	День весны и труда	10-11	Май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учителя технологии
29	Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10-11	Май	Замдиректора по УВР, НМР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
30	День памяти и скорби народов Чеченской России	10-11	Май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания

31	Праздник «Последнего звонка»	10-11	Май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
32	Всемирный день защиты детей	10-11	Июнь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог., медсестра
33	День России	10-11	Июнь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
34	Благотворительные акции	10-11	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог., медсестра

**Модуль 9
Детские общественные объединения и волонтерские отряды 10-11.**

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Формирование списков и планирование работы на 2021-2022 учебный год	10-11	Сентябрь	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ»
2	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	10-11	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ»
3	Проведение акций, круглых столов, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасности дорожного движения	10-11	В течение года	Организатор, куратор отряда ЮИД, ЮДП
4	Участие в празднике «День рождение РДШ»	10-11	Октябрь	Куратор РДШ
5	Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи: профилактика терроризма и экстремизма, правила поведения в сети «Интернет»	10-11	В течение года	Куратор ЮИД
6	Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании	10-11	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы,

	и табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ			«ЮНАРМИЯ»
7	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, правила поведения в сети «Интернет»	10-11	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ»
8	Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов, субботников, направленных на экологическое воспитание молодежи.	10-11	В течение года	Организатор, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ» педагог-организатор ДНВ,
9	Участие в районных, республиканских и во всероссийских мероприятиях.	10-11	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮДП, ЮИД, Юные Кадыровцы, «ЮНАРМИЯ»
10	Создание отряда волонтеров-медиков	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, куратор отряда РДШ

Модуль 10
Школьные и социальные медиа 10-11

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, на странице Инстаграмм, ВК.	10-11	В течение года	Зам.директора по ИКТ, классные руководители, родители
2	Выпуск тематического агитационного материала (буклеты, листовки, памятки, открытки)	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Участие в конкурсе, стенгазет и фоторисунках	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Видео, фотосъемки классных мероприятий	10-11	В течение года	Зам.директора по ИКТ, классные руководители, родители
5	Выпуск школьной газеты	10-11	Один раз в месяц	Зам.директора по ИКТ, классные руководители, родители

Модуль 11
Экскурсии, экспедиции, походы 10-11

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Посещение в Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном	10-11	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
2	Посещение в Национальный музей Чеченской Республики.	10-11	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители,

				родительский комитет
3	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	10-11	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, учителя литературы, классные руководители, родительский комитет
4	Посещение исторических мест музеев на территории Чеченской Республики	10-11	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
5	Посещение театров: им.М.Ю.Лермонтова, им.Х.Нурадилова.	10-11	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, учителя ИЗО, музыки, литературы, классные руководители, родительский комитет
6	Экскурсии по городу	10-11	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
7	Экспедиции и походы в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»	10-11	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, куратор РДШ, классные руководители, родительский комитет
8	Экскурсия в музей МВД	10-11	Согласно плану классного руководителя	Зам.директора по УВР, ВР, учитель ОБЖ, куратор РДШ классные руководители, учитель обществознания, родительский комитет

Модуль 12
Организация предметно-эстетической среды 10-11

№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	10-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	10-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители

4	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	10-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	10-11	В течение года	Зам.дир.по АХЧ, учитель физической культуры
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители