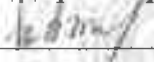
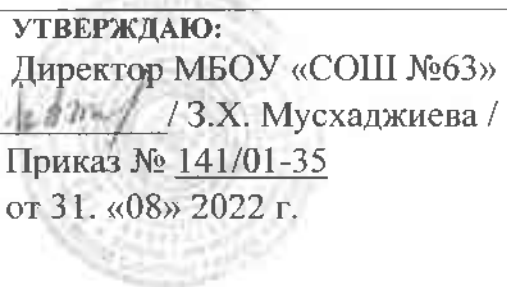


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63» ГОРОДА ГРОЗНОГО**

<p>ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> 30 «08» 2022г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №63»  / З.Х. Мусхаджиева / Приказ № <u>141/01-35</u> от 31. «08» 2022 г.</p> 
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭРУДИТ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

г.Грозный
2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Цель и задачи программы.
- 1.6. Сроки реализации и объем программы.
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.8. Категория учащихся.
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный- учебный график.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- 4.4. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №63» г. Грозного.

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

1.3 уровень программы – стартовый уровень

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа в год. Развивает интеллектуальные способности, основываясь на становлении индивидуальности через игровую деятельность, а также программа обеспечивает досуговую культуру школьников, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

На данном этапе обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных

компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Цель. Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 12-15 детей.

1.8. Сроки реализации программы Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;

- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

Обучающийся будет уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

Метапредметные результаты

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

**Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Из них			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	История развития шахмат	2	2	-	Викторина
3.	Первоначальные понятия	28	-	28	Опрос
4.	Тактика	18	9	9	Собеседование
5.	Стратегия	4	4	-	Контрольная работа
6.	Эндшпиль	6	6	-	Контрольная работа
7.	Контрольная работа	2	-	2	Контрольная работа
8.	Турниры	62	-	62	Игра
9.	Анализ партий	6	-	6	Контрольный урок
10.	Конкурсы решения задач	10	-	10	
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Игра, турнир
12.	Итоговая (промежуточная) аттестация	2	-	2	Тест
	ИТОГО:	144	48	96	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2.История развития шахмат.

Теория: история происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3.Первоначальные понятия.

Практика: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур- Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Принципы разыгрывания. Мат тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.

4.Тактика

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинация на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстративной доске. Выполняют задания, используя разные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

5.Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

6.Эндшпиль.

Теория: правило квадрата. Король и пешка против короля.

7.Контрольная работа.

Практика: Самостоятельно решить задачи.

8.Турниры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

9.Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные обучающимися, анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

10.Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

11.Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

12.Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итог

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;

специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой

Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chess.com/ru/learn	Словесный Наглядный Практический Игровой

4.4. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Дата проведения занятий (планируемая)	Дата проведения занятий (фактическая)	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на уроках дополнительного образования.	02.09		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Каб. № 1.8	Собеседование
2	Из истории шахмат.	06.09		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Каб. № 1.8	Устный опрос. Наблюдение
3	Шахматы – это спорт.	09.09		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
4	Шахматы – наука, искусство	13.09		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение

5	Правила игры. Цель игры.	16.09		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
6	Понятие о плане в игре.	20.09		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
7	Сравнительная сила фигур.	23.09		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
8	Влияние позиции на состояние сил	27.09		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
9	Ходы фигур и их особенности.	30.09		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
10	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	04.10		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение, блиц-турнир

11	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	07.10		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
12	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	11.10		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
13	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	14.10		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
14	Взаимодействие фигур.	18.10		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
15	Нападение на незащищенного короля.	21.10		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
16	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	25.10		14.30 - 16.00 16.10 – 17.10	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
17	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	28.10		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение

18	Противодействие планам противника.	08.11		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
19	Техника расчета.	11.11		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение Блицтурнир
20	Правило квадрата.	15.11		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
21	Подсчет ходов.	18.11		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация	2	Каб. № 1.8	Устный опрос. Наблюдение
22	Подсчет количества ударов.	22.11		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Устный опрос. Наблюдение
23	«Блуждающий квадрат»	25.11		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Каб. № 1.8	Устный опрос. Наблюдение
24	Критические поля проходной пешки.	29.11		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Устный опрос. Наблюдение
25	Критические поля блокированной пешки.	02.12		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение

26	Поля соответствия.	06.12		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
27	Мотивы и идея комбинации.	09.12		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
28	Виды комбинаций и их особенности.	13.12		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Блицтурнир
29	Техника комбинаций.	16.12		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
30	Позиция. Слабые пункты.	20.12		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
31	Контрольная работа.	23.12		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
32	Центр (пешечный и фигурный).	10.01		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение

33	Позиция и сила фигур. Два слона.	13.01		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
34	Оценка позиции.	17.01		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
35	Дебют и его задачи.	20.01		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Блицтурнир
36	Владение центром. Лучшее развитие.	24.01		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Тестировани е
37	Примеры разыгрывания дебютов.	27.01		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
38	Основные идеи эндшпиля.	31.01		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация, Игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
39	Реализация преимущества.	03.02		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Каб. № 1.8	Опрос
40	Теоретические окончания.	07.02		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение

41	Эндшпиль в практической партии.	10.02		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
42	Стратегические задачи миттельшпиля.	14.02		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
43	Атака и способы ее проведения.	17.02		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
44	Защита и контратака.	21.02		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
45	Равные позиции.	24.02		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
46	Переход в эндшпиль.	28.02		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
47	Современный дебют и практика его разыгрывания.	03.03		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение

48	Открытые дебюты.	07.03		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
49	Полуоткрытые дебюты.	10.03		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
50	Закрытые дебюты.	14.03		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
51	Развитие шахматного стиля.	17.03		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
52	Пешечная защита Филадельфии.	28.03		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
53	Стратегические принципы Морфи.	31.03		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
54	Первые шаги русской школы. А.Петров.	04.04		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение

55	Позиционные методы игры Стейница.	07.04		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
56	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	11.04		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
57	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	14.04		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
58	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	18.04		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
59	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	21.04		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Блиц-турнир
60	Решение задач и этюдов.	25.04		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Опрос, наблюдение
61	Решение задач и этюдов.	28.04		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
62	Решение задач и этюдов.	02.05		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение

63	Решение задач и этюдов.	05.05		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
64	Решение задач и этюдов.	09.05		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение Блиц-турнир
65	Шахматный турнир.	12.05		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
66	Шахматный турнир.	16.05		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
67	Контрольная работа	26.05		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение
68	Итоговое занятие.	29.05		14.30 - 16.00 16.10 - 17.40	Занятие-игра	2	Каб. № 1.8	Наблюдение Блиц-турнир

5. Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

**Промежуточная аттестация обучающихся
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

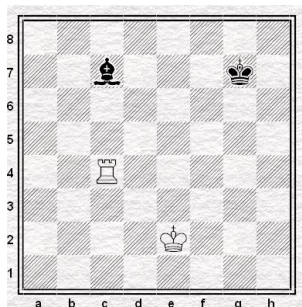
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

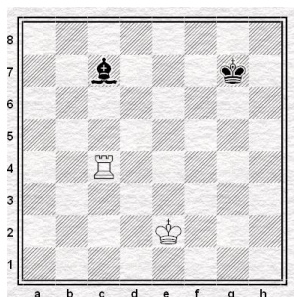
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



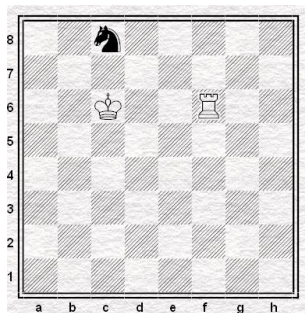
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Итоговая аттестация обучающихся
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. D4 E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. E4 E6

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

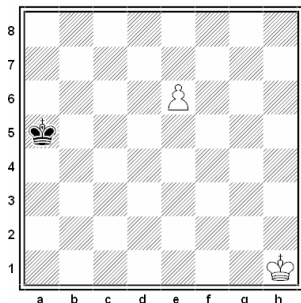
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

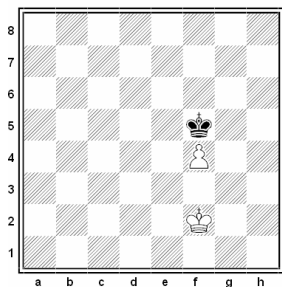
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

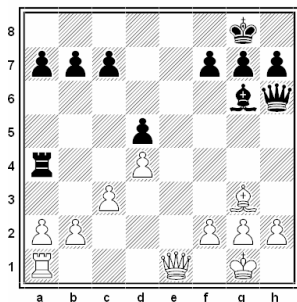


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

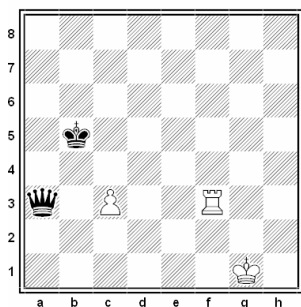
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Вариант 2.

Промежуточная аттестация обучающихся Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;

- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

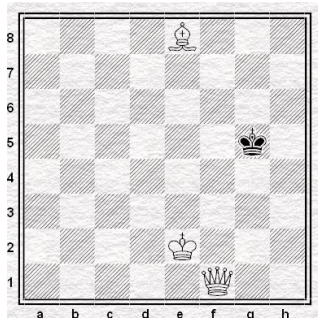
- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;

- это поля, на которые не может встать король

Практические задания.

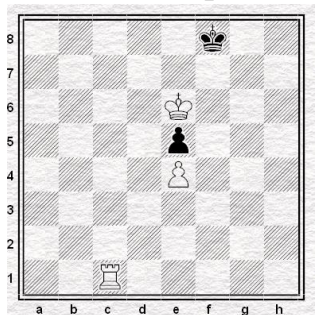
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



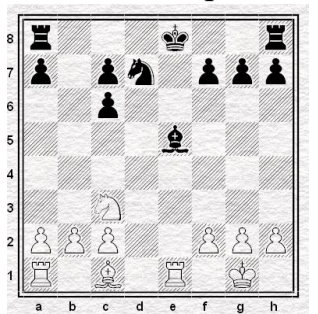
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

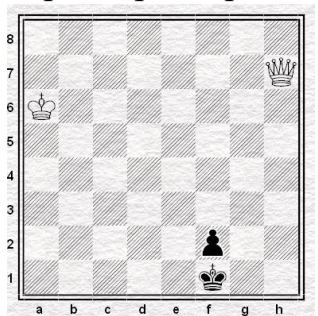


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

- 8-10 баллов – высокий уровень;
5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация обучающихся Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- *это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,*
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- *это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;*
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- *это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;*
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- *это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;*
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

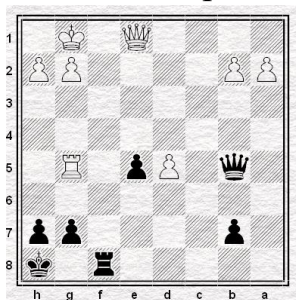
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

- *это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;*
- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

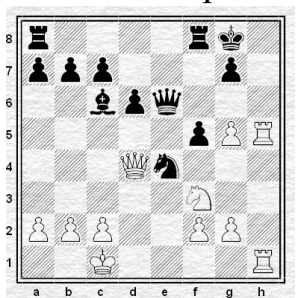
1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



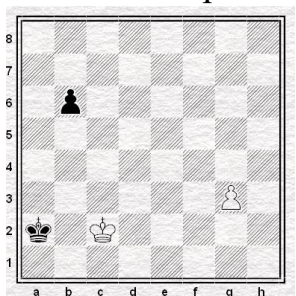
2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



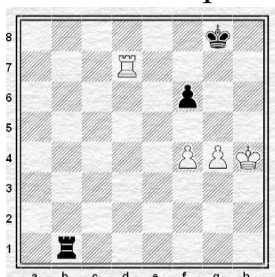
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



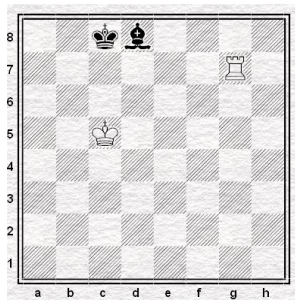
4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.