‌Департамент образования Мэрии города Грозного‌​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Грозного**

**(МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного)**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ Директор МБОУ

«СОШ № 63» г. Грозного «СОШ №63» г. Грозного

Протокол от 31.08.2023 № 1 З.Х. Мусхаджиева

 №187/01-35 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Индивидуальный проект»**

среднего общего образования

для обучающихся 10 класса

​

**г.** **Грозный‌ 2023‌**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по индивидуальному проекту 10 класса разработана в соответствии с:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

 Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса.

**Основные образовательные ориентиры** программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов. Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской. Программа элективного курса состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата «индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

**Ключевые требования к содержанию программы:**

* объективность (субъективность) целевой установки субъектов образовательного процесса;
* реализация программы как открытого динамически расширяющегося процесса;
* взаимодополняемость компонентов образовательного процесса;
* реализация принципа преемственности на различных этапах образовательного процесса;  реализация идей персонификации и свободы выбора тематики и механизмов осуществления;
* ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат.

**МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа элективного курса рассчитана на 34 учебных часов. Количество часов по программе: 10 класс – 34 часа.

 Данная рабочая программа является базовой для учителя-предметника. Количество часов в тематическом планировании в каждом классе не является инвариантным. В соответствии с Положением о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов (курсов), рабочие программы курсов внеурочной деятельности и рабочую программу воспитания на основании приказа директора в рабочие программы учебных предметов ежегодно могут быть внесены изменения в форме дополнений в соответствии с количеством часов по учебному плану на текущий учебный год.

# Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы полностью согласуются с выполнением требований ФГОС СОО.

В результате освоения курса обучающийся должен достичь следующих образовательных результатов:

**Личностные** образовательные результаты:

* иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
* использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;
* определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;
* оценка этических аспектов исследований в области научного познания.
* иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
* находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Метапредметные** образовательные результаты, которые формируются на основе содержания образования по базовому для выполнения проекта предмету:

* устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
* решать задачи разной сложности по предмету;
* описывать изучаемые объекты;
* исследовать системы на различных моделях;
* сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы;
* осуществлять самостоятельный поиск информации в paзличных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
* использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований;

# 2. Содержание программы

 **Этап I. Введение в курс «Проектная деятельность».**

Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.

 **Этап II. «Планирование работы. Тематика проектов».**

Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значений информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.

 **Этап III. «Исследовательская деятельность».**

Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования. Определение предмета и объекта исследования. Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов. Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературных источников по выбранной теме. Отработка результатов исследовательской работы. Подведение итогов экспериментальной работы.

**Этап IV. «Обработка результатов. Анализ результатов эксперимента».** Обработка данных. Обсуждение выводов и рекомендаций.

**Этап V. «Этап 5. Итоговый этап».**

Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Публичная защита проекта.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Тематическое планирование учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Кол-во уроков**  |
|  | **Тема I. Введение в курс «Проектная деятельность».**  |  |
|  | **Этап 1. Метод проектов. Знакомство с проектной деятельностью.**  |  **7** |
|  | **Этап 2. Планирование работы. Тематика проектов**  |  **5** |
|   |  **Этап 3. Исследовательская деятельность.** |  12 |
|   |  **Этап 4. Обработка результатов. Анализ результатов эксперимента** |  3 |
|   |  **Этап 5. Итоговый этап. Оформление проекта** |  7 |
|  | **Итого:**  | 34 часа.  |

**Календарно- тематическое планирование по «Индивидуальному проекту»**

 **в 10 классе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы (раздела)**  | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **По плану** | **По факту** |
| **Этап 1. Метод проектов. Знакомство с проектной деятельностью.**  | **7** |  |  |
| 1 | Знакомство с проектной деятельностью.  | 1 | 01.09 |  |
| 2  |  Знакомство с проектной деятельностью.  | 1 | 08.09 |  |
| 3  | История метода проектов. Метод проектов в России  | 1 | 15.09 |  |
| 4  | Основные требования к проектам. Структура учебного проекта  | 1 | 22.09 |  |
| 5  | Классификация учебных проектов  | 1 | 29.09 |  |
| 6  | Портфолио проекта и способы его оформления  | 1 | 06.10 |  |
| 7  | Паспорт проектной работы  | 1 | 13.10 |  |
| **Этап 2. Планирование работы. Тематика проектов** | **5** |  |  |
| 8 | Планирование работы. Тематика проектов | 1 | 20.10 |  |
| 9  | Выбор темы проекта. Определение группы в составе проекта  | 11 | 27.10 |  |
| 10  | Разработка целей и задач проектной деятельности  | 11 | 10.11 |  |
| 11  | Разработка целей и задач проекта  | 11 | 17.11 |  |
| 12  | Планирование работы по реализации проекта  | 11 | 24.11 |  |
| **Этап 3. Исследовательская деятельность.** | **112** |  |  |
| 13  | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования  | 11 | 01.12 |  |
| 14  | Определение предмета и объекта исследования  | 11 | 08.12 |  |
| 15  | Определение целей, задач и хода эксперимента.  | 11 | 15.12 |  |
| 16  |  Подбор методик проведения экспериментов  | 11 | 22.12 |  |
| 17  | Подбор теоретического материала по выбранной теме  | 11 | 12.01 |  |
| 18  | Анализ литературных источников по выбранной теме  | 11 | 19.01 |  |
| 19  | Отработка результатов исследовательской работы  | 11 | 26.01 |  |
| 20  | Отработка результатов исследовательской работы  | 21 | 02.02 |  |
| 21  | Отработка результатов исследовательской работы  | 11 | 09.02 |  |
| 22  | Отработка результатов исследовательской работы  | 11 | 16.02 |  |
| 23  | Отработка результатов исследовательской работы  | 11 | 23.02 |  |
| 24  | Подведение итогов экспериментальной работы  | 11 | 02.03 |  |
| **Этап 4. Обработка результатов. Анализ результатов эксперимента** | **33** |  |  |
| 25  | Обработка результатов.  | 11 | 09.03 |  |
| 26  | Обработка данных  | 11 | 16.03 |  |
| 27  | Обсуждение выводов и рекомендаций  | 11 | 23.03 |  |
| **Этап 5. Итоговый этап. Оформление проекта** | **77** |  |  |
| 28  | Оформление проекта  | 1 | 06.04 |  |
| 29  | Подготовка доклада к защите проекта  | 1 | 13.04 |  |
| 30  | Предзащита проекта  | 1 | 20.04 |  |
| 31  | Предзащита проекта  | 1 | 27.04 |  |
| 32  | Защита проекта  | 1 | 04.05 |  |
| 33  | Защита проекта  | 1 | 11.05 |  |
| 34  | Подведение итогов защиты  | 1 | 18.05 |  |
| **Всего** |  | **334** |  |  |