

Приложение 3 к ООП НОО
МБОУ «СОШ 63» г. Грозного
принятой на педагогическом совете
(№ 1 от 30.08.2022г.),
утвержденной приказом директора
№ 141/01-35 от 31.08.2022г.
верно h 31 З.Х.Мусхаджиева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»
МБОУ «СОШ№63» г. Грозного
для 2-4-х классов.
на 2022-2023уч.год**

Грозный, 2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления кружка «Мой край родной» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011г., Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 63» и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2011.

Программа курса «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели: формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Кружок «Мой край родной» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Организация достижения целей:

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная

работа;

- Связь с соредой (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

• При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;

- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, неизвестное в знакомом;

- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Программа кружка предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Объём учебного времени, отводимого на изучение программы с 1-го по 4-й класс составляет 135 ч. 1 класс- 1 час в неделю- 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы - 34 часа (34 учебные недели).

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам

её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;*
- *оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *ответственному отношению к окружающей среде, стремлению к добрым поступкам, успешному достижению поставленных целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть и понимать красоту живой природы;*

вести простейшие наблюдения в природе;

- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;*
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;*
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;*
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;*
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;*
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.*

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);*
- участие в различных конкурсах;*
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.*

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;*
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;*
- проведение занятий совместно с родителями*

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Формы организации деятельности

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология

развивающего воспитания и обучения, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Поселок Невон имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного села, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем поселке.

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Моя семья.	8
2.	Моя школа.	6
3.	Мой родной город.	12
4.	Отечество. Наша родина - Россия. Моя малая родина	7
	Всего	33

Программа включает в себя четыре раздела

Первый раздел «Моя семья» (8 ч в 1 классе) знакомит:

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Мой родной поселок» (12 ч) знакомит:

- с историей образования нашего села;

- с достопримечательностями родного села;

- с населением и почетными людьми поселка;

- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Четвертый раздел - «Отечество. Наша Родина - Россия. Моя малая родина» (7 ч) знакомит:

- с государственной символикой России;

- с обычаями и традициями русского народа;

- с самым знаменитым городом России - Москва;

- с национальными костюмами народов России;

- с народными и религиозными праздниками;

- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности

слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту

2 класс

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

	Разделы	Кол-во
1.	История и культура.	8
2.	История создания вещей.	5
3.	Музей-машина времени.	5
4.	О прошлом говорят.	5
5.	Памятники Грозного	4
6.	Природа нашего края.	5
7.	Люби и знай родной край.	2
	Всего	34

Программа включает в себя семь разделов:

Первый раздел «История и культура» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к

истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

Третий раздел «Музей - машина времени» (5 ч) знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего

города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Четвертый раздел «О прошлом говорят» (5 ч) знакомит:

- с историей строительства и развития города Грозного;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

Пятый раздел «Памятники Грозного» (4 ч) знакомит:

- с памятником чеченцам, павшим в ВОВ, мемориальным комплексом;

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Шестой раздел «Природа нашего края» (5 ч) знакомит:

- с природой нашего края, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя

творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе - литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города - поэтов, писателей, художников. Задача курса - воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Искусство и просвещение.	6
2.	В гостях у сказки.	8
3.	Литературный Грозный.	9
4.	Щедрая палитра талантов земли Грозненской.	7
5.	В мире муз.	3

6.	Люби и знай свой край.	1
	Всего	34

Программа включает в себя шесть разделов:

Первый раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:

- с историей распространения грамотности в нашем крае;
- с экспонатами школьного и Грозненского краеведческого музеев;
- с произведениями искусства местных художников

В программу данного раздела включены экскурсии в школьный музей, Грозненский краеведческий музей.

Второй раздел «В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии чеченских писателей, сказках чеченского народа, через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

Третий раздел «Литературный Грозный» (9 ч) знакомит:

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Грозном;
- поэтами и писателями современности.

Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов Грозного (7 ч) знакомит:

- с творчеством художественных коллективов Грозного;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;
- с работой кружков

Шестой раздел «Люби и знай свой край» (1 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.

4 класс

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села, города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать

исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

№	Разделы	Кол - во часов
1.	Что и как изучает история. История и культура.	6
2.	Путешествие вглубь времен.	7
3.	Грозный -музей под открытым небом.	6
4.	Суровые годы Великой Отечественной войны	5
5.	Ими гордятся чеченцы.	4
6.	Наш город сегодня.	4
7.	Люби и знай родной город.	2
	Всего	34

Программа включает в себя семь разделов:

Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (7 ч) знакомит:

-с историей возникновения города Грозный;

- с информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях села.

В ходе изучения этого раздела, учащиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о городе Грозный. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о жизни села в годы войны, о тружениках тыла.

Третий раздел «Герои нашего времени» (6 ч) знакомит:

- с достопримечательностями нашего города, с его населением и их занятиями;

- с героями – чеченцами и их подвигом.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и о

ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела, учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Пятый раздел «Ими гордятся чеченцы» (4 ч) знакомит:

- с чеченцами - ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- с почетными гражданами города Грозный.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о жителях Грозного - ветеранах ВО войны, о почетных гражданах города Грозный, их заслугах перед народом.

Шестой раздел «Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями города Грозный;
- с отраслями промышленности города;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства Чеченской республики.

Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии.	1	
2.	Что изучает краеведение?	Знакомиться с понятиями «Родина», «Отчизна».	1	
3.	Мой дом.	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.	1	
4.	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории).	1	
5.	Жизнь каждого член семьи.	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье.	1	
6.	Отношения в семье.	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими.	1	
7.	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки».	1	
8.	Я и моё имя.	<i>Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.</i>	1	
9.	Я - ученик, я - школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.	1	
10.	Родная школа.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.	1	
11.	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей.	Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода.	1	
12.	Школьные, семейные традиции и праздники.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа - мой дом».	1	
13.	Новый год.	<i>Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.</i>	1	

14.	Новый год.	Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.	1	
15.	Мой родной город.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.	1	
16.	Труд людей в городе и на селе.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе.	1	
17.	Профессии в моей семье.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.	1	
18.	Экскурсия на предприятие(на почту)	Получать информацию о работе почты.	1	
19.	Экскурсия на предприятие (в типографию)	Узнавать о работе типографии. Нарисовать продукцию, которую выпускают на предприятии.	1	
20.	Мой город.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать древний город.	1	
21.	Моя улица.	Узнавать и называть улицы по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.	1	
22.	Наш современный город.	Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе.	1	
23.	Правила безопасного поведения на улице.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.	1	
24.	Экскурсия к памятнику воинской славы.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы.	1	
25.	Экскурсия по городу.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.	1	
26.	Экскурсия по городу.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.	1	
27.	Моя малая родина.	Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.	1	
28.	О гербе, флаге и гимне.	Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России. Учить гимн России.	1	
29.	Москва - столица нашей Родины.	Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве.	1	

30.	Русский народный костюм. Сто народов - одна страна.	Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.	1	
31.	Я - надежда Отечества.	Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы».	1	
32.	Земля - общий дом для всех людей.	Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран».	1	
33.	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия - мой город». Презентовать работы.	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.	1	
2.	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.	1	
3.	Источники изучения жизни народа.	Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)	1	
4.	Что такое время?	Различать понятия «время», «дата», «год», «век».	1	
5.	Что такое время?	Различать понятия «время», «дата», «год», «век».	1	
6.	Что такое вещь?	Различать понятия «копия» и «подлинник».	1	
7.	Что такое вещь?	Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)»	1	
8.	Семейная реликвия.	Выполнять практическую работу.	1	
9.	Посуда на Руси.	Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнить посуду крестьянина и купца. Практиковаться в росписи посуды.	1	
10.	В старинном доме.	Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении	1	

		старинной вещи.		
11.	Обычаи русской старины.	Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях.	1	
12.	Для войны и мирной жизни.	Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» воина».	1	
13.	От колеса до ракеты.	Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего.	1	
14.	Что такое музей?	Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее».	1	
15.	Что такое музей?	Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры.	1	
16.	Экскурсия в школьный музей.	Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города.	1	
17.	Экскурсия в краеведческий музей города Грозный	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах.	1	
18.	Экскурсия в краеведческий музей города.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.	1	
19.	История возникновения и развития города Грозный	Узнавать историю возникновения и развития города Грозного, о первых жителях села и их потомках.	1	
20.	Прикоснуться к вечности. Дома наших предков	Знакомиться с древнейшей архитектурой старинные постройки села.	1	
21.	Мечети. Храмы.	Получать информацию о мечетях и храмах, расположенном в городе Грозном.	1	
22.	Мечети. Храмы.	Получать информацию о мечетях и храмах, расположенном в городе Грозном.	1	
23.	История строительства города Грозного	Узнавать о строительстве города Грозного	1	

24.	История строительства города Грозного	Узнавать о строительстве города Грозного	1	
25.	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ	Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя.	1	
26.	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ	Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя.	1	
27.	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ	Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя.	1	
28.	Флора и фауна нашего края.	Собирать информацию о флоре и фауне нашего края. Устный журнал. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.	1	
29.	Флора и фауна нашего края.	Собирать информацию о флоре и фауне нашего края. Устный журнал. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.	1	
30.	Озера и реки нашего края	Знакомство с уникальными природными ландшафтами, с огромным разнообразием представителей флоры и фауны Чеченской республики.	1	
31.	Викторина «Знай и люби природу родного края»	Выполнять задания, проверять свои знания.	1	
32.	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы.	1	
33.	Проверь себя.	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1	
34.	Проверь себя.	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Зарождение и развитие письменности и грамотности в ЧР.	Знакомиться с историей распространения грамотности в ЧР и с видами обучения детей.	1	

2.	Экскурсия в школьный музей.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.	1	
3.	Художники - наши земляки	Получать информацию о творческой работе мастера, посетить занятие в мастерской.	1	
4.	Художники - наши земляки	Мастер-класс «Изготовление куклы»	1	
5.	Художники - наши земляки.	Знакомиться с произведениями искусства местных художников	1	
6.	Художники - наши земляки. Картинная галерея города Грозного.	Работать с репродукциями художников.	1	
7.	Фольклор - духовное богатство народа.	Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского, чеченского народного творчества. Найти какое - либо произведение фольклора родного края.	1	
8.	Как сказки попали в книгу.	Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка».	1	
9.	Сказочный мир.	Знакомство с понятиями «сказители», «хранители и собиратели сказок».	1	
10.	Сказочный мир.	Читать и анализировать сказки народа.	1	
11.	Сказки народа.	Читать, иллюстрировать понравившийся эпизод сказки.	1	
12.	Сказки.	Читать, конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	1	
13.	Сказки.	Ролевые игры по прочитанным сказкам.	1	
14.	Литературная гостиная. Проба пера.	Сочинять сказку на новогоднюю тему.	1	
15.	Писатели и поэты.	Изучать факты биографии писателей и поэтов, живших в Чеченской республике.	1	
16.	Писатели и поэты	Изучать произведения писателей и поэтов, живших в Чеченской республике.	1	

17.	Писатели и поэты	Конкурс чтецов.	1	
18.	Писатели и поэты	Конкурс чтецов.	1	
19.	Писатели и поэты современности.	Знакомиться с известными именами творческих людей - Грозного поэтов и писателей.	1	
20.	Творческий конкурс «Проба пера».	Пробовать сочинять стихи.	1	
21.	Творческий конкурс «Проба пера».		1	
22.	Творческий конкурс «Проба пера».		1	
23.	Творческий конкурс «Проба пера».		1	
24.	Творческий конкурс «Проба пера».		1	
25.	Творческие коллективы	Получить информацию о творческих коллективах города Грозного.	1	
26.	Хореографический коллектив	Знакомиться с творчеством данного коллектива, делиться впечатлениями, испытывать чувство гордости за талант своих земляков. Знать и понимать народные и музыкальные традиции родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях. Сочинять мелодии на поэтические песни.	1	
27.	Хореографический коллектив		1	
28.	Оркестр русских народных инструментов		1	
29.	Оркестр русских народных инструментов		1	
30.	Театральные встречи. Драматический театр.	Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока.	1	
31.	Театральные встречи. Детский театр.	Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока.	1	
32.	Театральные встречи. Детский театр.	Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока.	1	
33.	Викторина «Проверь себя».	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1	
34.	Викторина «Проверь себя».	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1.	Как люди узнают о прошлом.	Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи».	1	
2.	Как люди узнают о прошлом.	Работать с иллюстрациями « О чем могут рассказать предметы раскопок».	1	
3.	Лента времени.	Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени».	1	
4.	Лента времени.	Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени».	1	
5.	История на карте.	Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты.	1	
6.	История на карте.	Учиться читать карту. Работать с картой города Грозный.	1	
7.	Первые жители города.	Из исторических источников узнавать о первых поселенцах..	1	
8.	«Древнее город Грозный».	Находить информацию о первых упоминаниях о городе. Участвовать в конкурсе рисунков и приложений на тему «Старый Грозный».	1	
9.	Традиции и обычаи горцев.	Узнать о традициях и обычаях коренных жителей. Проект «Традиции и обычаи чеченцев».	1	
10.	Грозный и Отечественная война 1941 года.	Подготовить сообщения по теме «След войны в нашей семье».	1	
11.	Современная история Грозного.	Искать информацию о современном Грозном.	1	
12.	Грозный- туристическая точка на карте.	Знакомство с достопримечательностями Грозного. Фотовыставка «По следам экскурсии».	1	
13.	Труд людей в Грозном: прошлое и современность.	Устный журнал «Все работы хороши - выбирай на вкус»	1	
14.	Прогулка по городу.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, о жителях города и их занятиях.	1	
15.	Прогулка по городу.	Составлять рассказ на тему: «Я люблю свой город».	1	

16.	Герои нашего времени	Их именами названы улицы города.	1	
17.	Герои нашего времени.	Их именами названы улицы города.	1	
18.	Герои нашего времени.	Их именами названы улицы города.	1	
19.	Фотовыставка «Наш город»	Выполнять практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составление подписей к ним.	1	
20.	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного города.	1	
21.	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма труженику тыла Великой Отечественной войны.	1	
22.	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о ветеранах войны.	1	
23.	Грозный сегодня.	Собирать информацию о самом красивом современном городе	1	
24.	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	Совершить экскурсию к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины».	1	
25.	Жители Грозного-участники Великой Отечественной войны.	Рассказывать о жителях Грозного - ветеранах Великой Отечественной войны.	1	
26.	Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны.	Акция «Бессмертный полк»- сообщения о своих предках - ветеранах, героях ВОВ.	1	
27.	Почетные граждане города Грозный.	Находить информацию о почетных гражданах родного города. Создание альбома.	1	
28.	Почетные граждане города Грозный.	Находить информацию о почетных гражданах родного города. Создание альбома.	1	
29.	Образовательные учреждения города Грозного	Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем городе. Какие профессии можно получить в них.	1	
30.	Промышленность города.	Познакомиться с отраслями промышленности города.	1	

31.	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.	1	
32.	«Цвети, город!».	Испытывать чувство гордости за наш город, вносить свой вклад в процветание малой родины.	1	
33.	Викторина «История нашего города»	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1	
34.	Викторина «История нашего города»	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1	

Учебно-методические средства

Основная литература:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.-М. Просвещение, 2010.

Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

ТСО

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Индивидуальные ноутбуки для учащихся 2 шт.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Собственные презентации.